Коммунальное государственное учреждение

«Общеобразовательная школа села Караколь отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

Самооценка работы школы

за 2022-2023 учебный год

 САМООЦЕНКА

Коммунальное Государственное Учреждение

 «Общеобразовательная школа села Караколь

отдела образования по Есильскому району

управления образования Акмолинской области»

 **Общие сведения об организации образования:**

**1.Полное наименование организации образования:**

Коммунальное Государственное Учреждение «Общеобразовательная школа села Караколь отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

**2. Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:** Республика Казахстан, 020998, Акмолинская область Есильский район село Караколь улица Набережная 2

**3. Контактные данные представителя юридического лица:**

Байгалым Аймұрат, приказ «О приеме на работу Байғалым Аймұрата» №151 от 13.12.2019., (прилагается) конт.тел. 87714720783

**4. Электронный адрес:** karakolmektep@ mail.ru **Телефон-факс:** 8(71647)26643

 Год ввода здания в эксплуатацию 1989г, располагается в приспособленном здании на 176 мест,общая площадь здания составляет 1762 кв.м.

**5. Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Караколь отдела образования по Есильскому району»**

является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций, в организационно-правовой форме учреждения.

**Вид государственного учреждения:** коммунальное

**Органом, осуществляющим управление**, является ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

**6. Имеются следующие учредительные документы** *(копии прилагаются)****:***

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.

Устав организации образования.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

**Введение:**

**Направление:** естественно-математическое.

**Режим занятий учащихся:**

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы- пятидневное обучение.

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с законодательством об образовании.

Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3х4 см – в количестве 2 штук.

На уровень среднего и общего среднего образования принимаются по заявлениям родителей.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

При организации образовательного процеса организация образования руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществляют процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

-« Об утверждении ГОСО всех уровней образования (приказ МОН РК от 31.10. 2018г. № 604 ( изм. и допол. на 28 августа 2020 года №372);

-« об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций ( приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 ( с изм. и доп. на 27 ноября 2020г. №496;)

- «Об утверждении типовых учебных программ приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 20.08.21г.№415;

-Приложение 2.7. к приказу Министра образования и науки РК от 08.11.2021г.№500;

-«Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приложение к приказу Министра образования и науки РК от 31.08.2021г. №444;

 -«Об утверждении перечня учебников. Учебно-методических комплексов , пособий и другой дополнительной литературы. В том числе на электронных носителях» ( приказ МОН РК от 26.07.2019г. №334);

-«Об утверждении Типовых правил деятельностии организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30.10.2018г);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66);

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020года №374);

- «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года №272 «Об утверждении Типовых правил организаций деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК № 125 от 02.04.2020г);

- Санитарные правила «санитарно- эпидемиологическиек требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ДСМ -76 от 5.08.2021г (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 иот 06.08. 2021 г.)

***13. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:***

***1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования. Определенным требованиям ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы)***

|  |  |
| --- | --- |
| **2022-2023г** | Учебные планы школы были составлен на основе общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан и инструктивно-методических писем В 2021-2022 уч.г. введен в действие Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021г. №472 . Учебные планы составлены в соответствии с этим приказом. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал пределы допустимого. Часы школьного (вариативного) компонента использовались с учетом формирования познавательного интереса. Часы ученического компонента были использованы на введения прикладных курсов. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы –обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения . Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Учебный план текущего учебного года выполнен, учебные программы пройдены. Годовой план школы отражает основные направления школы. Включает учебные планы, анализы работы по всем структурным подразделениям, создание условий, обеспечивающих права учащихся на получение всеобщего начального, основного, среднего образования, работа с педагогическими кадрами. Руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом, работа с родителями, укрепление МТБ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Направления критерии оценки |  Оценка | Измерители (для малокомплектных школ) |
| 1 | Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения |
| 1.1. | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов- исследователей, педагогов- мастеров. Для которых основным местом работы является лицензиат . От общего числа педагогов начального уровня образования | uzdik |  |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 1.2 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов- исследователей, педагогов- мастеров. Для которых основным местом работы является лицензиат . От общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования | uzdik |  |
| zhaqsy | 42% |
| ortasha |  |
| 1.3 | Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах | uzdik | 1% |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 1.4. |  Результаты участия в спортивных , творческих, культурных конкурсах. Соревнованиях. Фестивалях. Семинарах | uzdik |  3% |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 1.5. |  Подключение к сети интернет | uzdik |  |
| zhaqsy |  |
| ortasha | 4 Мб/с |
| 2. | Требование к уровню подготовки обучающихся | uzdik |  |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 2.1. |  Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | uzdik |  |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |

**Сведения о составе административно-управленческого персонала**

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Директор школы- Байғалым Аймұрат, приказ о назначении №151 от 13.12.2019 года ГУ «Отдел образования, физической культуры и спорта Есилского района Акмолинской области». Согласно штатному расписанию в администрации школы- 2 заместителя директора по учебной работе: Крицкая Л.И. (с русским языком обучения), Болат А. (с казахским языком обучени) и Кучербаева С.О.- по воспитательной работе. Административный корпус имеет стаж до 3 лет.

Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации.

Директор школы Байғалым Аймұрат - курсы по Программе повышения квалификации руководителей малокомплектных школ, разработанный Центром педагогического мастерства АОО «НИШ» совместно с факультетом образования Кембриджского университета от 04.04.2022 г.. Курсы повышения квалификации «Инновационный менеджмент в управлении школой» от 22.04.2022 г.

Заместитель директора по УР с русским языком обучения Крицкая Л.И. – курсы повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования РК, разработанной Центром педагогического мастерства АО «НИШ» от 26.02.2021 г.

Заместитель директора по УР с казахским языком обучения Болат А. – курсы повышения квалификации «Қашықтан басқару, білім беруді цифрландыружағдайында оқу үдерісін тиімді басқару және конструктивті жоспарлаудың негізі ретінде» 18.06.2021 ж.

Заместитель директора по ВР Кучербаева С.О. – курсы повышения квалификации заместителей руководителей школ по воспитательной работе в рамках обновления содержания среднего образования РК от 26.07.2020 г.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

 **Проектная мощность: 176**

**Количество учебных кабинетов: 12**

из них кабинеты новой модификации: **0**

**Обеспеченность учащихся:**

медицинский пункт: **1**

**посадочными местами в:**

учебных помещениях: **176 мест**

читальных залах в библиотеке: **10 мест**

столовой и буфетах: **40 мест**

**Количество интерактивных досок: 1**

**Количество компьютеров/моноблоков: 36 шт.**

**Количество ноутбуков; 15 шт.**

из них подключенных к интернету: **15**

**Количество планшетов: 0 шт. Количество принтеров: 3 шт., проекторов-5**

**Библиотечный фонд: 6239 шт.**

**Учебников 2090 шт.**

**Художественная литература 4149 шт.**

2) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий утвержденных руководителем организации образования. Требованиям ГОСОи типовым учебным планам начального, основного среднего. Общего среднего образования , утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 ( Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

 Рабочий учебный план КГУ« Общеобразовательная школа с.Караколь» составлен в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами основного среднего. Общего среднего образования, утвержденными. Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования по Есильскому району Акмолинской области, утвержден директором школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный период | НПА |

|  |  |
| --- | --- |
| 2022-2023 учебный год | В 2022-2023 учебном году образовательный процесс в 1-4 классах осуществлялся на основе:ГОСО начального образования. Утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018г. №604 (с внесенными изменениями и дополнениями №182 от 5 мая 2020г.)Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012г. №500 ( с внесенными изменениями и дополнениями на 12.08.2022г. №365 приложения 1,2)Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 12 октября 2018г.№564;Приказа Министра образования и науки РК « О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК от 26 июля 2019 года № 334;Приказа Министра образования и науки РК №595 от 30 октября 2018года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Образовательный процесс в 5-9 классах осуществлялся на основе:ГОСО , утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604 ( с внесенными изменениями и дополнениями №182 от 5 мая 2020г);Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012г. №500 ( внесенными изменениями и дополнениями на 12.08. 2022г.№365,приложения 6.7,86,88);Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки РК «Об утверждении перечня учебников, УМК. Пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях от 22 мая 2020г. №216; Вариативтік бөлімнен 1 «а» сыныпқа 1 сағат «Қызықты математика»элективретінде берілді.Вариативтік бөлімнен 2-3 «а» сыныпта 1 сағат «Логика» электив ретінде берілді.Вариативтік бөлімнен 4 «а» сыныпта 1 сағат «Қызықты математика» электив ретінде берілді. Вариативтік бөлім 5 «а» сыныпта 0,5 сағат «Жаһандық құзіреттілік».В вариативном компоненте в 5-8 «б» классах 0,5 часа выделен на курс «Глобальные компетенции». В 9 «б» классе 1 час курс «Глобальные компетенции». Вариативтік бөлім 7-8 «а» сыныпта 0,5 сағат «Жаһандық құзіреттілік».Вариативтік бөлімнен 9-11 сыныпта 1 сағат «Жаһандық құзіреттілік», 1 сағат «Химиядан есептер шығару» элективті курсына берілді.Вариативтік бөлім 10 «а» сынып 1 сағат «Жаһандық құзіреттілік», 1 сағат «Химиядан сандық есептер шығару» элективті курсына берілді.Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.Согласно приказа №412 от 30.09.2022 года (внесены изменения в приложение 39) выделены дополнительные часы вариативного компонента в 10, 11 классах.В 10 «б» классе 1 час элективного курса по биологии 10 «а» сыныпқа 1 сағат «Биология негіздері» элективті курс ретінде берілді. 11 «а» сыныпқа 1 сағат « Жалпы биология негіздері» элективті курс ретінде берілді. |

1. При составлении расписания уроков в школе берется во внимание программа с учетом нормы учебных часов по предметам в каждом классе, материально-технической базы и кадровых ресурсов. Но, так как школа малокомплектная, нам приходится учитывать все факторы при составлении расписания. Также мы учитываем динамику умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели и используем таблицу ранжирования предметов по трудности, согласно Санитарным правилам «Санитарно- эпидемиологические требования к объектам образования (Прилагается расписание занятий за оцениваемый период).
2. Инвариантный компонент ( освоение базового содержания общеобразовательных предметов в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам)

 4.   Основной целью организации воспитания в нашей школе, является создание условий для формирования гуманистического типа личности, ориентированной на творческое преобразование деятельности и саморазвитие.
Задачи воспитания реализуются с помощью планомерной работы, которая выстроена в соответствии с 8 направлениями воспитательной   деятельности:
     1. воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
     2. духовно-нравственное воспитание;
     3. национальное воспитание;
     4. семейное воспитание;
     5. трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
     6. поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
     7. интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
     8. физическое воспитание, здоровый образ жизни.

**Целью воспитательной работы** КГУ «Общеобразовательная школа села Караколь отдела образования по Есильскому району» является формирование у школьников духовно-нравственных ценностей: патриотического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни для успешной реализации программы «Рухани жаңғыру» и национальной идеи «Мәңгілік Ел», создание оптимальных условий для развития патриотичной, образованной, ответственной, энергичной и толерантной личности. Для осуществления этой работы создаются условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов «Школьного самоуправления», повышения доли школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», создания условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры, пропаганды здорового образа жизни.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, можно выделить следующие направления воспитательной деятельности:

Первое направление-воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Цель: формировать гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовой и политической культуры, развитого национального самосознания, культуры межнациональных отношений, социальной и религиозной толерантности, основанных на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении, приятии и освоении культур других народов Казахстана. Воспитание чувства гордости за успехи развития нашей страны, улучшение экономики Республики, поднятие уровня жизни народа, развитие науки, культуры и спорта.

Формирование патриотизма и гражданственности является одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе. Гражданско-патриотическое воспитание в школе представляет собой единый комплекс, реализуемые через внеурочную деятельность, работу кружков и секций, которые способны решить ряд актуальных задач, связанных с развитием духовно- нравственной личности.

В рамках правового и патриотического воспитания проводились следующие мероприятия:

- Торжественные линейки; <https://www.instagram.com/p/CTRRcD-M5Gk/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

<https://www.instagram.com/p/CTRGYvWsKL6/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

<https://www.instagram.com/p/Cd_e6LvMOtG/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

- Фестиваль языков народа Казахстана; <https://www.instagram.com/p/CT09UAQK2Pi/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

- День Первого Президента;

<https://www.instagram.com/p/CW-fsKMMuxo/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

- День Независимости РК;

<https://www.instagram.com/p/CXiLlUHsAeZ/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

<https://www.instagram.com/p/CXiISlesnh8/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

- Цикл мероприятий посвященных 30-летию Независимости РК;

<https://www.instagram.com/p/CXfvdifs9J0/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

<https://www.instagram.com/tv/CXSpvZ1DOgz/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

- Тематические классные часы; <https://www.instagram.com/p/CdP6AnXM2oQ/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

- Работа Совета профилактики.

Второе направление-духовно-нравственное воспитание

Цель: способствовать формированию нравственных качеств личности, осознанности ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

Формировать традиционное миропонимание и мировоззрение, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

Способствовать развитию волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели.

В рамках духовно-нравственного воспитания проводились следующие мероприятия:

- «Часы добропорядочности»;

- Тематические торжественные мероприятия по плану; <https://www.instagram.com/p/Cc-scyNMefA/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

<https://www.instagram.com/p/Ca4By8-MpO1/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

- Работа в каникулярный период.

<https://www.instagram.com/p/CbrBkmbI1kE/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

Третье направление-национальное воспитание

Цель: Формирование у детей национального достоинства, национальной гордости и национальной совести.

Воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания, использование научных и культурных достижений в воспитательных целях.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, наша школа опирается на следующие программы и концепции:

• Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»

• Изучения и продвижения среди обучающихся масштабных идей и концептуальных подходов к духовному обновлению общества, содержащихся в статье Главы государства Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"

• Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года №145; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период:

 Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся, в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с уважаемыми людьми нашего села;

- Тематические классные часы, воспитательные мероприятия (показ видеофильмов по теме, лекция) <https://www.instagram.com/tv/CbNOf26joeA/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

- Интеллектуальные игры

- Организация внешкольной и внеклассной работы

- Защита творческих проектов (Проект «История в одном лице»)

- Связь с МРЦ Есильского района;

- Участие в кружках и секциях;

- Участие в мероприятиях ЦДЮТ Есильского района

- Дебатные турниры

<https://www.instagram.com/p/CY_hsxVMGyq/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

- Работа школьной библиотеки

Пропаганда государственных праздников РК – одно из важнейших направлений воспитательной работы нашей школы. Для успешного осуществления этой задачи в школе успешно реализуется план, который осуществляется на уроках, и во внеурочной деятельности детей, это: тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, (День Конституции, День языков, День национальной валюты, День Государственных символов, День Столицы РК) систематические лекции-беседы в классах.

Четвертое направление-семейное воспитание

Цель: познакомить детей с основными правилами делового и семейного этикета, сформировать умение совершенствоваться в коллективе, сотрудничество семьи и школы.

С целью сотрудничества семьи и школы функционирует семейный клуб «Бақытты отбасы». Проводятся родительские собрания по плану школы. Активно ведется работа родительского комитета.

В рамках семейного воспитания проводились следующие мероприятия:

- День семьи; <https://www.instagram.com/p/CT1QQC6sxz0/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

-Тематические классные часы;

- Участие в семинаре отцов;

-Участие в районных конкурсах

Пятое направление-трудовое, экономическое и экологическое воспитание Цель: способствовать получению и расширению экологических знаний учащихся. Формировать у учащихся этические взгляды на природу и этику отношения к ней, воспитание чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие людей с ними.

В рамках трудового, экономического и экологического воспитания проводились следующая работа:

- Участие в районных конкурсах;

- Благоустройство школьного двора;

- Экологическая акция «Бірге таза Қазақстан»;

- Озеленение классов;

- Волонтерская работа;

-Проведение акций [https://www.instagram.com/p/CcYU9EsM29o/?igshid=YmMyMTA2M2Y](https://www.instagram.com/p/CcYU9EsM29o/?igshid=YmMyMTA2M2Y" \t "_blank)=

Шестое направление- поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: Воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания, использование научных и культурных достижений в воспитательных целях. Развитие навыков межкультурного общения, полиязычия. Сформировать у детей потребность достижения художественного и эстетического развития, обогатить общечеловеческими ценностями.

В рамках поликультурного и художественно-эстетического воспитания проводились следующие мероприятия:

- Выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров: наследие предков сохраним и приумножим»;

- Районный конкурс чтецов к 30-летию Независимости РК;

- Абаевские чтения;

- Районный конкурс «Лучше всех!»;

-Тематические конкурсы стенгазет и рисунков.

Седьмое интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: Развивать умения самоанализа и самооценки познавательные интеллектуальные умения, возможности и стремления к их самосовершенствованию.

В рамках интеллектуального воспитания и информационной культуры проводились следующие мероприятия:

- Работа дебатного клуба;

- Проведение ТБ и инструктажей; <https://www.instagram.com/p/CTXRA1FswZr/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

<https://www.instagram.com/p/Cb-S6r0MU5F/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

- Проведение классных часов

<https://www.instagram.com/p/CT08Llkqg9_/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

Восьмое направление-Физическая культура, здоровый образ жизни

Цель: Формировать у учащихся физические способности, формировать двигательные навыки, воспитывать волевые качества. Развивать нравственную, гармоничную, психологически- физически здоровую личность, способной к творческому самоопределению.

В рамках направления физической культуры и ЗОЖ проводились следующие мероприятия:

-День здоровья; <https://www.instagram.com/p/CcC4nP1Mrkl/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

- Лекции и встречи с мед. работником;

- Проведение флеш-мобов;

<https://www.instagram.com/p/Cb-S6r0MU5F/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

- Проведение зарядок;

-Участие в районных конкурсах;

-Работа спортивных секций;

<https://www.instagram.com/p/CbF5NtNsqaq/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

-Проведение классных часов.

В нашей школе продолжает действовать детская организация «ЖасҰлан», «Жас қыран». Главная цель этой организации – с детских лет прививать будущим гражданам Казахстана активную жизненную позицию, чтобы они выросли настоящими патриотами своей страны. Дети могут участвовать в выборе решений и мер, принимаемых в их интересах. Именно здесь, в рамках детской организации есть прекрасная возможность ваять, взращивать будущих лидеров для ученического самоуправления – по-настоящему ярких, активных и достойных. Традиционно два раза в год проводится торжественное принятие учащихся в организацию «Жас Ұлан», «Жас қыран».

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

В 2022-23 учебном году была проведена избирательная кампания по выборам школьного лидера (Президента). <https://www.instagram.com/p/CUFAB0TsL4S/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

Кандидатами на эту должность были выдвинуты желающие учащиеся 11 классов. Всего было выдвинуто 2 кандидата: Байғалым Еңлік- 11 «А» класс и Берген Анастасия 11 «Б» класс. Каждый из них подготовил свою избирательную программу. Предвыборная агитация кандидатов включала в себя проведение пресс-конференций, выпуск агитационных листовок, организация и реализация добрых дел, призыв избирателей к голосованию. На заседании комиссии были подведены итоги голосования, где Президентом школы избрана Берген Анастасия (73% голосов). После выбора лидера школы, проходили выборы лидеров школьного самоуправления (фракций). Параллельно в классах проходили выборы лидеров класса и организация состава классного самоуправления.

С 2021 года школьное самоуправление работает в рамках Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент». Данная Концепция разработана на основании законов Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан». Парламент – незаменимый помощник администрации школы в решении проблем учебно-воспитательного процесса.

Вывод: Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

* Вовлечение всех учащихся в школьные мероприятия;
* Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
* Профилактика правонарушений, через вовлечение в школьное самоуправление ребят;
* Ответственность и отчет за свой сектор работы.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм. Кружковая работа ведется по темам: «Волонтерский кружок», «Кружок по ПДД», «Творческий калейдоскоп», «Умеем делать», «Юный корреспондент» и «Твой выбор».

Знания, полученные на занятиях в секциях и кружках, способствует формированию глубокого познавательного интереса в различных областях знаний, содействует профессиональной ориентации учащихся. Они организуются с 5-го класса: занятия проводятся по плану, план и содержание определяются руководителем кружка. Ежегодно увеличивается количество учащихся, участвующих в секциях и кружках, наиболее активными участниками являются учащиеся 5-11 классов.

В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции. Секции проводятся в спортивном зале школы. Команда школы принимала участие в районных спортивных соревнованиях и занимала призовые места.

Спортивные секции ведут руководители физической культуры Халымхан Т., Бухатай Д., Байғалым А.

 Все проводимые внеклассные мероприятия тщательно планируются и проводятся на хорошем организационном и художественном уровне с последующим анализом. Так же учащиеся нашей школы посещают секции: «Шахматы и шашки», «Тоғыз - құмалақ», «Қазақша күрес», благодаря чему добиваются хороших результатов на уровне района.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно- ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Разнообразные мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию их творческих способностей. Формы проведения воспитательных мероприятий самые разнообразные: тематические вечера, встречи с интересными людьми, слайд-шоу, презентации, литературные гостиные, праздники, фестивали, лектории и др.

 Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно- эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

5. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.
   Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

             Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Согласно требованиям Стандарта:

Внеурочная деятельность организуется по 8 направлениям развития личности:

* воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
* духовно-нравственное;
* национальное;
* семейное воспитание;
* Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
* Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
* Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
* Физическое воспитание и здоровый образ жизни;

Восемь  направлений внеурочной деятельности реализуются в её  9 видах:

* 1) игровая деятельность;
* 2) познавательная деятельность;
* 3) проблемно-ценностное общение;
* 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое
* общение);
* 5) художественное творчество;
* 6) социальное творчество (социально преобразующая
* добровольческая деятельность);
* 7) трудовая (производственная) деятельность;
* 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
* 9) туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности:

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Ведущие  формы деятельности:

* Спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья
* Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
* Контроль за соблюдением санитарно -гигиенических требований
* Оформление уголков  по технике безопасности, проведение инструктажей

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Ведущие  формы деятельности:

* Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания
* Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
* Проведение совместных праздников школы и общественности
* Экскурсии, целевые прогулки
* Детская благотворительность
* Организация выставок (совместная деятельность  детей и родителей)

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Ведущие  формы деятельности:

* Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»
* Работа  по озеленению школы
* Организация дежурства в классах
* Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
* Выставки поделок и детского творчества
* Трудовые десанты, субботники
* Сюжетно-ролевые игры

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Ведущие  формы деятельности:

* Культпоходы в  музеи, библиотеки,  выставки
* Концерты, инсценировки, праздники на уровне  класса и школы
* Кружки художественного творчества
* Праздничное оформление школы и  класса

Обще интеллектуальное  направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность.

Ведущие  формы деятельности:

* Викторины, познавательные игры
* Детские исследовательские проекты
* Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
* Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

**7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

 Одним из направлений реформы казахстанского образования, ориентированной на создание конкурентоспособного образования, является введение профильного обучения на уровне общего среднего образования.

Профильное обучение рассматривается как система дифференциации обучаемых на уровне общего среднего образования.

Профильное обучение осуществляется на основе учета индивидуальных интересов

потребностей обучающихся. В связи с этим в школе проводится работа в этом направлении по определённому плану.

***Таблица контингента учащихся за оцениваемый период***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1кл*** | ***2кл*** | ***3кл*** | ***4кл*** | ***5кл*** | ***6кл*** | ***7кл*** | ***8кл*** | ***9кл*** | ***10*** | ***11*** | ***Итого*** |
| ***2019-2020г*** | ***8*** | ***10*** | ***2*** | ***8*** | ***11*** | ***10*** | ***6*** | ***5*** | ***10*** | ***0*** | ***6*** | ***76*** |
| ***2020-2021г*** | ***10*** | ***7*** | ***9*** | ***3*** | ***11*** | ***10*** | ***10*** | ***6*** | ***4*** | ***7*** | ***0*** | ***77*** |
| ***2021-2022г*** | ***3*** | ***12*** | ***8*** | ***9*** | ***2*** | ***7*** | ***10*** | ***10*** | ***7*** | ***2*** | ***7*** | ***77*** |
| ***2022-2023г*** | ***6*** | ***2*** | ***11*** | ***8*** | ***11*** | ***2*** | ***9*** | ***9*** | ***10*** | ***6*** | ***2*** | ***76*** |

Из таблицы видно, что контингент учащихся остается стабильным на на протяженииоцениваемого периода. В 2020-2021 уч.г. не было выпускников 11 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***годы*** | ***9кл*** | ***11 кл*** | ***Итого*** |
| ***2019-2020г*** | ***10*** | ***7*** | ***9*** |
| ***2020-2021г*** | ***4*** | ***0*** | ***6*** |
| ***2021-2022г*** | ***7*** | ***7*** | ***0*** |
| ***2022-2023г*** | ***10*** | ***2*** | ***11*** |
|  |  |  |  |

**8. РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ И ФАКУЛЬТАТИВОВ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА**

 В настоящее время остро ощущается дефицит программ учебных курсов вариативного компонента. Это является значительным препятствием в их реализации. Учебные курсы вариативного компонента базируются на знаниях и умениях школьников, сформированных при изучении соответствующих общеобразовательных предметов, а также могут дополнять возможности базового или профильного курса в удовлетворении образовательных потребностей старшеклассников, реализуя внутрипрофильную специализацию.

 Разработка учебных курсов вариативного компонента учебного плана, как и любого учебного предмета, предполагает определение его содержания и структуры. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо выявить систему положений, определяющих роль оснований, учет которых позволит отобрать учебный материал курса.

Процедура отбора содержания образования представляет собой установление соотношений деятельностей, извлекаемых из социального опыта, и функций, к выполнению которых надо готовить учащихся, системы ценностей, которую предстоит освоить. Возможности вариативной части образовательных программ в формировании универсальных учебных действий, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Согласно новым стандартам образования ведущей  целью обучения сегодня становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Условием для достижения обозначенной цели является формирование универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Наиболее полно решать задачу формирования универсальных учебных действий позволяет  вариативная часть учебного плана, которая в нашей школе  формируется в соответствии   с образовательными потребностями учащихся, с учетом запросов родителей. Направлена вариативная часть на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов, создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, дальнейшему образованию.

**Анализ кадрового обеспечения. Результативность.**

Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. В 2021 – 2022 учебном году в коллектив школы прибыло 2 молодых специалиста. В 2022 – 2023 учебном году прибыл молодой специалист – учитель математики. В целях оказания методической помощи в школе ведётся работа «Школа молодого учителя» (ШМУ)

**Возрастной состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **состав** | 18-25 | 25-29 | 30-35 | 35-39 | 40-45 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | Более 59 | Всего |
| 2022-2023 год | 2 | 4 | 7 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 27 |

**Качественный состав педагогических кадров по стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По стажу** | **0-2** | **3-5** | **6-10** | **11-15** | **16-20** | **21-****25** | **свыше 25** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022-2023 год | 5 | 2 | 7 | 3 | 3 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2022-2023 учебном году поданы заявления на подтверждение квалификационных категорий следующих учителей: Гурьева А.С., Мунира К.

Поданы заявления на присвоение квалификационной категории: Жанымхан А.

Педагогам необходимо усилить работу по подготовке к прохождению НКТ и накопительного материала в портфолио.

Для решения проблемы снижения показателей по категориям разработан план мероприятий по профессиональному развитию учителей, составлен график посещения уроков аттестуемых учителей.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты:

Отмечаем, Жмурко Андрей Иванович –преподаватель и по специальности в дипломе учитель трудового обучения – преподаёт предмет физика с учётом переподготовки «учитель физики».

Данильченко Гульчачак Радиковна – по специальности воспитатель, преподаёт уроки биологии, с учётом переподготовки «учитель биологии», в настоящее время заканчивает обучение в ВУЗе г.Аркалык по специальности «учитель химии и биологии».

Кучербаева Светлана Олеговна - по специальности педагог – психолог, преподаёт предмет английского языка, с учётом переподготовки «учитель английского языка».

Гурьева Анна Сергеевна – по специальности «учитель начальных классов», преподаёт предмет «математика», с учётом переподготовки «учитель математики».

Жанымхан Айгуль – учитель химии, преподаёт уроки биологии, имея сертификат.

(соответствующие документы прилагаются).

Справки об отсутствии судимости имеют все 27 учителей, ежегодно методистом отдела кадров ведется учет по данным справкам, при приеме на работу с каждого сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в поликлинике г. Есиль. На начало 2022-2023 учебного года все 27 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки имеются.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы - организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В нашей школе сложилась определенная система повышения квалификации

профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям:

• Повышение квалификации учителя через вовлечение в систему работы педагогических советов

Плановое и цикличное проведение педагогических советов позволяет говорить о системе работы, а это одна из составляющих элементов профессионализма. Включенность всех педагогов в подготовку к педагогическим советам, широкий спектр деятельности при подготовке и проведении педагогического совета способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.

• Повышение квалификации учителя в ходе работы над методической темой Педагог, работая над методической темой самообразования, собирает в копилку теоретическую информацию, куда могут войти сообщения на МО, выступления на педсовете, семинаре, теоретические сведения. Параллельно формируется и практическая часть работы: КСП уроков, пакеты СОР, СОЧ и тестовых заданий. Многие из методических тем составили основу собственного педагогического опыта учителей при процедуре прохождения аттестации, составлении авторских программ и разработок.

**Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки**

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональных компетенций.

В содержании работы:

составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов;

проведение мастер-классов по итогам прохождения курсов повышения квалификации.

Ежегодно педагоги нашей школы стремятся повысить свой профессиональный и методический уровень через прохождение курсов различного уровня.

В 2022-2023 учебном году прошёл курсы повышения квалификации 5 педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации показывают положительную динамику повышения качества знаний в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

Педагоги по завершении курсов делятся с коллегами актуальностью, новизной и интересной информацией, полученной во время обучения. Оставляют положительные отзывы о прохождении курсов.

Перечень наиболее часто используемых педагогами методов, подходов, технологий обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Используемые методы, подходы, | Предмет | Классы |
|  | технологии обучения | обучения |  |
|  |  |  |  |
| Педагоги |  Игровые технологииТехнологии проектной деятельности | нач классы | 1-4 классы |
| начальных классов |  |  |  |
| Весь педколлектив | Технологии дифференцированного | по всем | 1-11 |
|  | обучения | предметам | классы |
| Весь педколлектив | ИКТ технологии | по всем | 1-11 |
|  |  | предметам | классы |
| Весь педколлектив | Технологии критического мышления | по всем | 1-11 |
|  |  | предметам | классы |
| Весь педколлектив | Технологии группового обучения | по всем | 1-11 |
|  |  | предметам | классы |
| Весь педколлектив | Технологии интегрированного обучения | музыка | 5-6 классы |
|  |  |  |  |
| Весь педколлектив | Здоровьесберегающие технологии | Физич | 5-11 |
|  |  | культура | классы |
|  Учителя нач | Технологии экологического воспитания | По предметам | 1-8 классы |
| классов, географии и биологии |  |  |  |

**Участие учителей в районных олимпиадах в качестве экспертов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. |  |
| 1 | Мунира Кумисай | Районная предметная олимпиада по казахскому языку  |
|  |  |  |
| 2 | Жанымхан Айгуль | Районная предметная олимпиада по химии |
|  |  |  |

**Система работы с одарёнными детьми.**

В школе ежегодно ведётся работа с учащимися, имеющими определённые способности, мы называем их одарёнными детьми. Составлен план работы, ведётся картотека.

Школьники принимают активное участие в мероприятиях не только в рамках школы, но и на районном, областном, республиканском уровне занимая призовые места.

Вывод: КГУ «ОШ села Караколь» функционирует в безопасных условиях, направление работы соответствует целям и задачам. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся, создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

Анализ кадрового потенциала школы за оцениваемый период показал, что коллектив в целом стабильный, ведется системная работа по повышению квалификации педагогических работников, подборке и расстановке кадров, по работе с молодыми специалистами. Все педагогические работники имеют базовое образование, преподают в соответствии профилю.

Анализ показывает, что работа с одаренными детьми ведется системно. Ученики школы активно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, являются победителями и призерами конкурсов, районных, международных, республиканских олимпиадах.

**9. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности**

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в
4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

 Несомненная роль предмета ОБЖ заключается в обучении школьников основным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при химическом отравлении, при пожаре и дорожно-транспортном происшествии*. (планы прилагаются)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В 2022- | В 1-4 классах | В | 5-9-х |  | классах | В 11-м классе реализуется в |
| 2023 | обеспечивается | реализуется в | рамках | рамках учебного курса |  |
| учебном | обязательное | учебного курса | «Начальная военная и |  |
| году | изучение учебного | «Физическая |  | технологическая подготовка» |
|  | курса «Основы | культура» | с | годовой | с годовой учебной нагрузкой |
|  | безопасности | учебной нагрузкой по | 16 часов преподавателями- |
|  | жизнедеятельности». | 15 | часов | учителями | организаторами начальной |
|  | Содержание учебного | физической культуры. | военной и технологической |
|  | курса реализуется в |  |  |  |  | подготовки. |  |  |  |
|  | рамках учебного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предмета «Познание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мира»: в 1-3 классах с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | годовой учебной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | нагрузкой 6 часов, в 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | классе – 10 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учителями начальных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | классов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Внеурочные мероприятия:**

* + На начало учебного года приняты все необходимые меры противопожарной защиты и спасения людей;
* Были проведены внеплановые инструктажи с работниками школы по пожарной безопасности;
* Проводятся регулярные осмотры здания школы, чердачных, подвальных и иных вспомогательных помещений, а также прилегающей к школе территории на наличие горючих материалов;
* Все запасные эвакуационные выходы обеспечены легко открываемыми затворами;

Проверена работа системы автоматической пожарной сигнализации;

* Оборудован уголок пожарной безопасности с размещением на нем средств противопожарной пропаганды.
* Два раза в год проводятся плановые учебные тренировки по эвакуации с учащимися и сотрудниками школы;
* В течение года запланированы классные часы и родительские собрания, направленные на разъяснение мер пожарной безопасности и предупреждение возникновения пожароопасных ситуаций;

10. Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счетклассных часов с указанием темы и даты в годовом плане *(планы прилагаются)*

работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения»

5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время. *(планы прилагаются)*

Мероприятия проводимые в рамках ПДД:

* + Приказом директора назначается школьный общественный инспектор по безопасности дорожного движения
		- Проводятся инструкции по технике безопасности
		- В каждом кабинете имеется уголок, где есть информация по

ПДД.

* + - В преддверии каникул проводится ТБ «Безопасные каникулы».
		- Проводятся акции «Внимание, дети!», «Безопасный школьный автобус»
		- Конкурс рисунков по ПДД
		- Учителями физической культуры проводятся инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры, с занесением в журналы инструктажей.
		- Проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам

безопасного поведения на улицах и дорогах;

* Оформленный информационный стенд и уголки по безопасности дорожного движения;
* Функционирует кружок «Юный инспекторов движения» (ЮИД);

Выводы: Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

Внутренние слабые стороны: Школьный автобус для перевозок учащихся на подвозе требует замены.

**11. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:**

 Здоровье школьника, его эмоциональное состояние, физическое и психическое развитие и социально-психологическая адаптация в значительной мере определяется внешней средой, теми условиями, в которых он живет. Для учеников основной средой является школа, где они могут проводить до 70% времени бодрствования. Поэтому, особое значение имеет рациональная организация процесса образования. Несомненное значение имеет правильно составленное расписание учебных занятий и гигиенически оптимальная организация труда и отдыха, чередующая уроки и перемены недели учебы и каникул. В КГУ « Общеобразовательная школа села Караколь» недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся , составляющей инвариантный и вариативный компоненты , а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам . установленной ТУП ОСО соответствует нормам и соблюдается. Классы на группы не делятся, так как школа малокомплектная.

На начало 1 четверти 2022 – 2023 учебного года по школе обучается- 76 учащихся. Коллектив КГУ «ОШ села Караколь» работает над приоритетными направлениями:

- создание условий для успешной социализации обучающихся школы;

- создание условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществление контроля за уровнем преподавания предметов естественно-математического и гуманитарного направления;

- посещение уроков администрацией в течение учебного года;

- активизация работы с учащимися слабой учебной мотивации;

- организация работы учителей-предметников с целью устранения пробелов в знаниях учащихся;

- организация работы учителей-предметников с учащимися сильной учебной мотивации с целью подготовки их к олимпиадам, конкурсам;

 Составлен план по повышению качества образования конечная цель которого:

**-** создание условий для повышения уровня успеваемости и качества знаний обучающихся, эффективности урока;

- реализация системно- деятельностного подхода в обучении;

- повышение уровня качества образования по школе.

Методика преподавания, системный подход, различные технологии обучения, критериальное оценивание всё это в совокупности служит для повышения качества знаний. В течение учебного года администрация школы планирует посещать уроки учителей с целью наблюдения за качеством преподавания и обратной связи.

Исходя из результатов входных срезов знаний учащихся составлен общешкольный план по устранению пробелов в знаниях учеников. У педагогов-предметников имеются индивидуальные планы по устранению пробелов. В школе проводятся дополнительные занятия с учащимися слабой учебной мотивации; с учащимися, имеющими спорные оценки. Вовлечение учеников в проектную и исследовательскую деятельность. Учителя применяли дифференцированный подход в обучении, эффективные методы обучения. С целью обмена опытом проводится взаимопосещение уроков, работа со СМИ.

В 2022-2023 учебном году 75%.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

1) Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области (и учебным предметам ) соответствует типовым учебным программам и требованиям ГОСО.

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся.      Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".     Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета. Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения. В блоке рабочей программы « Требования к уровню подготовки обучающихся» с отражены требования по рубрикам» «Знать/понимать», «Уметь». «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

* Требования к уровню усвоения учебного материала должны быть не ниже требований, сформулированных в государственных стандартах образования;
* Они должны быть распределены по классам, а не охватывать в целом всю ступень обучения;
* Требования к уровню подготовки учащихся прописаны в программах и стандартах. Если учитель составляет программу по курсу, то требования к уровню подготовки учащихся должны быть прописаны по каждому году обучения;
* При использовании в работе авторской программы без изменения ее содержания, в пояснительной записке указывается, на основе какой программы осуществляется деятельность, а поурочное планирование может быть приложено в виде ксерокопии с уточнением даты проведения урока.

Соблюдение требований к домашнему заданию

 с учетом возможности его выполнения

 Вопрос о домашнем задании в КГУ «Общеобразовательная школа села Караколь» занимает одно из основных мест в процессе обучения учащихся. Этот вопрос напрямую связан со здоровьем ребенка. Естественно, что любой учитель прикладывает максимум сил для того, чтобы его ученики получили глубокие и прочные знания. Но при всей важности знаний необходимо признать, что главным, «первичным» является здоровье ребенка, а всё остальное, в том числе и знания, «вторично».

Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

 При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

 • задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

 • задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно «разжёваны» (должны иметь проблемный характер);

 • задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);

 • задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

 • задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

 • задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

 • задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

 • в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

 • каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);

 • задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и предельно понятно ученикам. Еще на уроке учитель должен быть уверен, что учащиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.

Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта. Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет.

Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.

Согласно современным педагогическим и гигиеническим требованиям, обучение в первом классе проводиться без домашних заданий (только со второго полугодия возможны задания по чтению). Однако нередко это требование нарушается, как нарушается оно и тогда, когда на выходные, праздничные и каникулярные дни дети получают домашние задания.

Рекомендуемое гигиенистами время приготовления уроков не должно превышать во втором классе 1,2 часа, в третьем и четвёртом – 1,5 часа. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей. Объём домашнего задания по одному предмету должен составлять 4-5 часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

Необходим четкий ритм занятий. Для второклассника после 25 минут занятия – перерыв на 5-10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз. В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 35-40 минут, а в четвертом – до 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультпауза на 2-3 минуты. Во время большого (т.е. 10-минутного) перерыва учащиеся третьего-четвертого класса могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы).

 Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

Проверка домашнего задания

 Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять):порядок вызова учащихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для для суждения о знаниях каждого ученика.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

Домашнее задание по казахскому (русскому) языку

Упражнения, которые задаются в качестве домашнего задания, могут выполняться не только в письменной форме, но в некоторых случаях и в устной. Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе. Время, которое затрачивается на выполнение устного упражнения, не должно превышать установленной нормы. Упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объём работы. Это также необходимо учитывать, исходя из того, что на переписывание упражнения обычно требуется от 8 до 15 минут.

Наиболее трудоёмкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц и т.д., необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

 По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. В любом случае необходимо придерживаться меры: при наличии достаточного объёма основного задания нецелесообразно перегружать учащихся дополнительными заданиями. Их необходимо давать в том случае, когда это действительно важно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более ясной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.

Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

 Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в разных конкретных условиях. Поэтому учителю чрезвычайно важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае. Злоупотреблять такими заданиями, которые значительно увеличивают время выполнения уроков (составлять схемы, таблицы, готовить домашние сочинения и т. д.) недопустимо.

 В нашей школе , при проверке домашнего задания, практикуются следующие способы:

 • фронтальная проверка выполнения упражнения;

 • выборочная проверка письменного задания;

 • фронтальный опрос по заданию;

 • выполнение аналогичного упражнения;

 • взаимопроверка выполнения письменного задания;

 • опрос по индивидуальным карточкам;

 • опрос с вызовом к доске.

Таким образом, проверка домашнего задания может быть фронтальной и индивидуальной. Нельзя допускать универсализации способов проверки, используя изо дня в день одни и те же. Выход в рациональном использовании всех выше перечисленных способов. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведет к непродуктивным потерям учебного времени.

**Формативная и суммативная оценки в методике обучения**

**в КГУ «Общеобразовательная средняя школа с. Караколь»**

 "Оценивание — категория, касающаяся любого вида деятельности, в котором планомерно и систематично собраны свидетельства обучения, используемые для принятия заключения о качестве обучения".

Слово «оценивать» происходит от латинского глагола – «сидеть ». При оценивании мы сидим  с учеником. Мы делаем это с ним и для него. А не просто применяем к ученикам процедуру. Оценивание проводится от официальных тестирований и экзаменаций до неформального оценивания, проводимого учителями в классах неоднократно, ежедневно.
Существуют различные виды оценивания учащихся, однако все виды оценивания имеют одинаковые общие характеристики и предполагают следующие этапы: наблюдение, интерпретацию полученных данных, заключение.

Для того чтобы учащиеся могли достичь качественных результатов в процессе учебной деятельности, современное оценивание должно быть:
. понятным всем участникам образовательного процесса;
. гибким;
. многоинструментальным;
. психологически комфортным;
. многосоставным.
С целью эффективного оценивания учебных достижений учащихся учителя нашей школы умело используют различные виды оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

В течение текущего учебного года суммативное оценивание за четверть проводилось в соответствие с графиком учителей-предметников и общешкольным графиком, не более 3 работ в день. Суммативное оценивание за раздел проводилось согласно инструктивно-методического письма. Учителями- предметниками проводится анализ работ согласно приказа № 472 (130) с выявлением пробелов в знаниях учащихся и работой по их устранению.

Различают две формы оценивания: формативная и суммативная.

Обе формы оценивания актуальны и необходимы в современной системе образования. Оценивание, направленное на определение возможностей повышения качества обучения, методов и подходов в реализации этих возможностей, является формативным, иначе – оцениванием для обучения (ОдО). Оценивание для обучения - это процесс выявления и интерпретации
данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения.  Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставления итоговых отметок, сертификации, а также, для регистрации динамики продвижения  обучения, то оценивание по своей сути является суммативным  и называется «оценивание обучения» (ОО). Целью «оценивания обучения» является суммирование всего объема материала, изученного учеником на конкретный момент.

Следовательно, задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся быть оцененными по достоинству. Сосредоточенности на ученике требует от учителя и конструктивистская теория. Решая данную задачу учителям в своей деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами оценивания:
- Значимость. Сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения  и деятельности учащихся.

-Адекватность. Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей,  компетентностей целям и результатам обучения. 

- Объективность и справедливость. Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и  отметки как инструмента давления на учащегося.
- Интегрированность. Осуществление оценивания как запланированной и тщательно  продуманной составной части процесса обучения.
- Открытость. Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед  выполнением работы. Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.
- Доступность. Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса  оценивания для всех участников образовательного процесса.
- Систематичность. Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.
- Доброжелательность. Создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений. Направленность на развитие и поддержку учащихся.

На современном этапе развития школы, когда приоритетной целью обучения является развитие школьника, оценка представляет собой меру влияния, изменения, обучения и развития. Все учителя нашей школы придерживаются единых принципов при проведении оценивания, добиваются положительного результата. Применение суммативного и формативного оценивания очень значимо для достижений учащимися основательного понимания предмета.

1. Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО.

**Требования к сроку обучения:**

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

  Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – 11 лет. Продолжительность учебного года с 2022 – 2023 учебного года – 36 учебных недель. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

1. соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

 Учебный процесс в КГУ « Общеобразовательная средняя школа с.Караколь» проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом. Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа марта 2022 года № 365 приложение 1, приложение 2, приложение 6, приложение 7, приложение 86, приложение 88).

**Проблемы и перспективы развития методической работы школы.**

Главная задача методической работы школы создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно.

 Проанализировав учебно-воспитательную работу школы за оцениваемый период педагогического коллектива по всем направлениям можно сделать следующие выводы:

1. За оцениваемый период в связи из-за текучести кадров качественный состав педагогических работников ежегодно меняется. В 2022-2023 учебном году работать над повышением качественного состава педагогов.
2. С недостаточной оснащённостью технической базы в некоторых кабинетах, организация уроков проводится без ИКТ, что по современным требованиям необходимо.

Задачи методической работы школы:

- продолжать работу по повышению качества знаний в классах с низким процентом качества;

- способствовать формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской и проектной деятельности;

- для повышения педагогического уровня учителям-предметникам работать над созданием авторских программ;

- внедрить в работу школы масштабный проект по актуальной теме;

- по обмену педагогическим опытом возобновить в рамках школы конкурс «Үздік педагог»; в СМИ педагогам распространять свой педагогический опыт;

- вести работу по созданию творческих групп разного направления;

- целенаправленно вести работу по освоению учителями современных методик и технологий обучения, путем освоения, обобщения и внедрения в практику передового педагогического опыта.

Опрос участников образовательного процесса показал следующие результаты:

Было опрошено 68 учащихся школы.

По результатам опроса 100% обучающихся удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.

Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Общеобразовательная школа села Караколь» по всем направлениям. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

79

Проведя экспертизу материалов самоанализа, экспертная комиссия считает:

* Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы.
* Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом.
* Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
* Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
* В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.
* В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами.
* Работа с одаренными детьми дает результаты. Прослеживается участие и результативность в районных, республиканских, международных конкурсах.
* Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
* Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
* Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступление учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ «Общеобразовательная школа села Караколь» располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса.

**Коммунальное Государственное Учреждение**

**Общеобразовательная школа села Караколь**

**отдела образования по Есильскому району**

**управления образования Акмолинской области»**

**Оценочный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления и критерии оценки** | **Оценка** |
| **п/п** |  |  |
|  |  |  |
| 1 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, | zhaqsy |
|  | педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным |  |
|  | местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального |  |
|  | уровня образования |  |
|  |  |  |
| 2 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, | zhaqsy |
|  | педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным |  |
|  | местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного |  |
|  | среднего, общего среднего образования |  |
|  |  |  |
| 3 | Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах | zhaqsy |
|  |  |  |
| 4 | Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, | zhaqsy |
|  | соревнованиях, фестивалях и смотрах |  |
|  |  |  |
| 5 | Подключение к сети интернет | zhaqsy |
|  |  |  |
| 6 | Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | uzdik |
|  |  |  |
|  | Итоговая оценка: | zhaqsy |
|  |  |  |

**Директор:** **Байғалым Аймұрат**